MANUAL

DOCENTES EN LA ERA DE LA IA

Guía práctica para docentes sobre cómo hablar de desinformación, inteligencia artificial y pensamiento crítico en el aula.

Herramientas para el aula

Estrategias prácticas y aplicables

Actividades para promover el pensamiento crítico



ECUADOR Chequea PERIODISMO CON RIGOR | 10 AÑOS Chequeando | ChequeaLab

Para docentes que forman mentes críticas

CONTENIDO DEL MANUAL

01 ¿Por qué la IA cambia el rol docente?

02 El docente como guía del pensamiento crítico

03 Alfabetización en IA: qué enseñar

04 Estrategias pedagógicas con IA

05 Preguntas para activar el pensamiento

06 Señales de alerta y uso problemático

07 Protocolo de aula con IA

08 Lista de verificación del docente



01 · ¿Por qué la IA cambia el rol docente?

La inteligencia artificial generativa ha transformado el acceso al conocimiento. Los estudiantes pueden obtener respuestas instantáneas, redactar textos o resolver problemas con un clic. Esto no elimina al docente: **lo hace más esencial**.

73%	2x	1°
de estudiantes usan IA fuera del aula	más rápido acceso al conocimiento	fuente de verificación: el docente

El aula ya no es el único espacio de saber.

Lo que la IA NO puede hacer (y el docente sí):

- Construir **vínculos afectivos** y acompañar emocionalmente
- Enseñar a **dudar** con criterio y cuestionar fuentes
- Modelar la **ética** en el uso del conocimiento
- Identificar el contexto único de cada estudiante
- Guiar el **error productivo** como parte del aprendizaje



02 · El docente como guía del pensamiento crítico

Tu rol se desplaza de **transmisor** a **arquitecto de experiencias** de aprendizaje. La IA puede generar contenido; tú enseñas cómo **evaluarlo, cuestionarlo y usarlo con integridad**.

- **ORQUESTADOR**
  Diseña tareas que integran la IA como herramienta, no como atajo.

- **INTERROGADOR**
  Plantea preguntas que la IA no puede responder sola: éticas, contextuales, afectivas.

- **EVALUADOR**
  Enseña a verificar, contrastar y citar fuentes con rigor.

- **MEDIADOR**
  Facilita el diálogo entre estudiantes y entre humanos y máquinas.



03 · Alfabetización en IA: qué enseñar

Alfabetizar en IA no es enseñar a programar: es enseñar a **convivir críticamente** con sistemas que producen texto, imágenes y código de forma automática.

Las 5 competencias clave:

1	**Comprensión básica** Qué es la IA, cómo funciona (modelos de lenguaje, datos de entrenamiento, probabilidad).
2	**Evaluación crítica** Detectar alucinaciones, sesgos y errores en respuestas de la IA.
3	**Uso ético** Plagio, propiedad intelectual, privacidad y consentimiento de datos.
4	**Producción responsable** Prompts claros, verificación de salidas, citación de herramientas.
5	**Reflexión metacognitiva** ¿Qué aprendí yo? ¿Qué hizo la IA? ¿Cuál fue mi aporte real?



04 · Estrategias pedagógicas con IA

Modelos de integración en el aula:

▪ IA como borrador

El estudiante usa la IA para generar un primer borrador, luego lo **analiza, corrige y mejora** con argumentación propia.

▪ IA como oponente

Se pide a la IA que **argumente en contra** de la posición del estudiante. El alumno debe refutar con evidencia.

▪ IA como tutor de práctica

Uso de chatbots para **practicar idiomas, matemáticas o ciencias**, con el docente diseñando los objetivos.

▪ IA como generador de preguntas

El docente o los alumnos piden a la IA **preguntas difíciles** sobre un tema y las debaten en clase.

▪ IA como investigador asistente

La IA sugiere fuentes y el estudiante **verifica la existencia y confiabilidad** de cada una.

▪ Análisis de respuestas IA

La clase recibe la misma respuesta de IA y cada equipo **identifica qué falta, qué está mal o qué es impreciso**.



05 · Preguntas para activar el pensamiento

Estas preguntas **no tienen respuesta en Google ni en ninguna IA**. Son el territorio del docente humano.

▪ Para evaluar una respuesta de IA

· ¿Esta respuesta es verificable? ¿Cómo lo sabrías?

· ¿Qué perspectiva NO está incluida aquí?

· ¿Qué pregunta NO le hiciste a la IA y debería haberse respondido?

▪ Para profundizar el pensamiento

· Si esto fuera falso, ¿cómo lo detectarías?

· ¿Qué haría alguien que NO esté de acuerdo con esta respuesta?

· ¿Qué información adicional cambiaría tu conclusión?

▪ Para reflexionar sobre el proceso

· ¿Qué aprendiste TÚ al buscar esto, más allá de la respuesta?

· ¿Qué decisión tomó la IA que tú no habrías tomado?

· ¿Cómo sabes que entiendes esto y no solo lo copiaste?



06 · Señales de alerta y uso problemático

Reconocer cuándo la IA se convierte en un **sustituto del pensamiento** en lugar de una herramienta de apoyo.

- **El estudiante no puede explicar lo que entregó**

  Si no puede defender su trabajo con sus propias palabras, probablemente no lo procesó.

- **Las respuestas son genéricas, sin contexto local**

  La IA no conoce su escuela, su barrio, su historia familiar. Si el trabajo carece de eso, es sospechoso.

- **El estudiante consulta la IA antes de pensar**

  El proceso debería ser: intento propio → busco herramientas → verifico. No al revés.

- **Uso de IA para evitar la dificultad cognitiva**

  El esfuerzo mental es el aprendizaje. Eludirlo sistemáticamente bloquea el desarrollo.

- **Cita fuentes que no existen**

  Los modelos de lenguaje pueden inventar referencias bibliográficas. Siempre verificar.



07 · Protocolo de aula con IA

Un marco simple para integrar la IA de forma **transparente, pedagógica y ética** en cualquier actividad.

■ ANTES

- → Define qué aprenderá el estudiante (no qué producirá).
- → Decide si la IA está permitida, limitada o excluida en esta tarea.
- → Diseña una pregunta que la IA sola no pueda responder.

■ DURANTE

- → Pide al estudiante que documente sus prompts usados.
- → Introduce una pregunta de verificación (¿esto es verdad?).
- → Genera un momento de debate sin pantallas.

■ DESPUÉS

- → Solicita una reflexión: '¿Qué hice yo que la IA no hizo?'
- → Revisa con el estudiante la diferencia entre su versión y la de la IA.
- → Evalúa el proceso, no solo el producto.



08 · Lista de verificación del docente

Antes de cada clase o unidad donde la IA esté presente, repasa este checklist:

1	☐ Definí el objetivo de aprendizaje (no el de producción).
2	☐ Tengo al menos una pregunta sin respuesta en la IA.
3	☐ Diseñé un momento de verificación crítica de las respuestas.
4	☐ Los estudiantes saben qué uso de IA está permitido y cuál no.
5	☐ Incluí una instancia de reflexión metacognitiva al final.
6	☐ Tengo claro cómo evaluar el proceso, no solo el resultado.
7	☐ Estoy preparado para debatir sobre ética y sesgos si surge.
8	☐ Revisé si alguna respuesta de IA que usaré tiene información incorrecta.

"La IA no reemplaza al docente: amplifica su importancia como guía del pensamiento humano."



RECUERDA SIEMPRE

Tu valor como docente no está solo en lo que sabes, sino en **cómo ayudas a pensar** a tus estudiantes.

- Piensa
- Cuestiona
- Acompaña
- Verifica

Manual de Bolsillo · El Rol del Docente en la Era de la IA
Alfabetización Crítica y Pensamiento Profundo ·
Edición 2026

Un producto desarrollado por:

ChequeaLab

ECUADOR Chequea PERIODISMO CON RIGOR

10 AÑOS Chequeando